

Согласовано
на заседании педагогического совета МОУ
Протокол от «31» 09 2021 г. № 1

Утверждено
Заведующий МОУ детский сад №314
М.Р. Вялых
Приказ № 69 от «31» августа 2021 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

О дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда»

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

«Положение о дополнительной образовательной (общеразвивающей) программе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее — Положение) разработано в соответствии с **нормативно-правовыми актами РФ:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 сентября 2020 года N 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями на 30 сентября 2020 года);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- локальными актами муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда (далее-МОУ).

Положение определяет требования к структуре, оформлению, содержанию, порядку разработки и утверждения дополнительной образовательной (общеразвивающей) программы, реализуемой в МОУ.

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №314 Краснооктябрьского района Волгограда (далее - Программа) является локальным актом МОУ, определяющим комплекс основных характеристик дополнительного образования:

- объем, содержание, планируемые результаты освоения Программы;
- организационно-педагогические условия, представленные в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, оценочных и методических материалов.

Программа отражает педагогическую концепцию педагога дополнительного образования МОУ в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности по дополнительной образовательной программе.

Программа определяет содержание дополнительного образования по одной из направленностей дополнительного образования.

Частью Программы является Рабочая программа педагога дополнительного образования, название которой звучит как: «Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа по (театрализованной, художественной, социально-педагогической, физкультурно-спортивной) деятельности в МОУ».

При разработке и Программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение с учетом требований законодательства.

Программа ежегодно обновляется с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ И СОДЕРЖАНИЮ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ

Программа включает следующие структурные компоненты:

Титульный лист

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования". Пояснительная записка.

Оформление и содержание структурных элементов Программы:

На титульном листе указываются:

Наименование поставщика образовательных услуг и образовательной программы Гриф утверждения программы в соответствии с локальным нормативным актом поставщика образовательных услуг (при наличии).

Название программы.

Возраст детей, на которых рассчитана Программа.

Срок реализации программы

ФИО, должность автора-составителя программы

Город и год разработки

Раздел 1 "Комплекс основных характеристик образования".

Пояснительная записка

1. Направленность дополнительной общеобразовательной программы (техническая, естественнонаучная, художественная, туристско-краеведческая, социально-педагогическая, физкультурно-спортивная и др.)

Кратко, но аргументировано обосновать принадлежность программы именно к данной направленности, направленность программы определяется не направлением деятельности (шахматный клуб, танцевальная студия, фольклорный коллектив и т.д.), а ведущей педагогической идеей, выраженной в целях и задачах программы (напр., программа клуба фехтования может быть не физкультурно- спортивной, а социально-педагогической направленности, если в постановке цели педагог делает акцент, прежде всего, на воспитание качеств личности (лидерских качеств, воли, умения не пасовать перед жизненными трудностями и т.д.)

2. Актуальность

Определяется как

-ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем; может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе;

-соответствие государственной политике в области дополнительного образования/ социальному заказу общества и ориентирование на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей;

-должно быть обосновано соответствие программы региональным социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам

3. Педагогическая целесообразность

Аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать собственные взгляды педагога на проблему и определить практическую важность взаимосвязи выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

4. Отличительные особенности (при наличии) — характерные свойства, отличающие программу от других уже существующих, обосновать отличительные черты, основные идеи, которые придают программе своеобразие, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении (в постановке образовательных задач, в построении учебного плана, в содержании занятий, в использованной разработчиком литературе, в изложенных основных идеях, на которых базируется программа. Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом "Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность".

5. Адресат Программы — характеристика категории обучающихся (возраст, психолого-педагогические особенности обучающихся). Примерный портрет учащегося, для которого будет актуальным обучение по данной программе - возраст, уровень развития, круг интересов, личностные характеристики, потенциальные роли в программе, иные медико-психолого-педагогические характеристики; дается характеристика возрастнопсихологических особенностей обучающихся, обосновываются принципы формирования групп, количество обучающихся в группе.

6. Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения и часы обучения на каждый год; могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый, углубленный), предусматривается реализация краткосрочных программ (от 16 ч.), в том числе в формате "интенсивов"

7. Формы обучения

Очная, очно-заочная, очно-дистанционная, заочная

8. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий (общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю)

9. Особенности организации образовательного процесса

Состав группы (постоянный, переменный и др.); занятия (индивидуальные, групповые и т.д.); виды занятий по программе (лекции, практические и семинарские занятия, лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые и ролевые игры, тренинги, выездные тематические занятия, выполнение самостоятельной работы, концерты, выставки, творческие отчеты, соревнования и другие виды учебных занятий и учебных работ); группы учащихся одного возраста или разновозрастные группы, индивидуальные занятия

10. Цель программы

Связана с названием программы, отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат; предполагает выделение перспективных и промежуточных целей, если срок реализации программы более одного года ("ключевые" слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д.).

11. Задачи программы

- образовательные (предметные): приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций и т.п.
- личностные: формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни и т.п.; готовность и способность к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность мотивации к обучению, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
- метапредметные: умение самостоятельно определять цели своего обучения, самостоятельно планировать пути достижения целей, осуществлять контроль своей деятельности, владение основами самоконтроля, самооценки; умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность; работать индивидуально

12. Учебный план

Наименование разделов и тем, последовательность и общее количество часов на их изучение (с указанием теоретических и практических видов занятий, форм контроля); оформляется в виде таблицы; составляется на каждый год обучения

Материал следует излагать назывными предложениями; в содержании могут быть представлены вариативные образовательные маршруты.

13. Содержание программы

Включает: название темы, описание теоретического и практического материала, формы контроля по каждой теме.

При наличии тематических модулей, по каждому модулю должны быть указаны: образовательная задача модуля, которая будет поставлена перед учащимися; учебные задачи (подзадачи) модуля, которые будут поставлены перед учащимися; предполагаемые тематические рабочие группы учащихся и форматы их работы; тематическая программа модуля, которая должна обеспечивать интегративность, преемственность содержания программы, ее уровневость (ознакомительный, базовый, продвинутой).

14. Планируемые результаты реализации Программы включают в себя результаты, получаемые воспитанниками в результате освоения Программы.

- предметные результаты (требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе, т.е. что он должен знать и уметь.
- личностные результаты (готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению),
- метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные)

Раздел № 2 "Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации"

1. Календарный учебный график программы

- даты начала и окончания учебных периодов/этапов;
- количество учебных недель или дней;
- продолжительность каникул;
- сроки контрольных процедур, организованных выездов, экспедиций и т.п.;

Является обязательным приложением к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы

2. Условия реализации программы

- материально-техническое обеспечение (характеристика помещения для занятий по программе);
- перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся);
- информационное обеспечение (аудио-, видео-, фото-, интернет-источники);
- кадровое обеспечение (целесообразно перечислить педагогов, занятых в реализации программы, охарактеризовать их профессионализм, квалификацию, критерии отбора).

3. Формы аттестации

Аттестация промежуточная и итоговая.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе должна носить вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков должны способствовать росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, а также диагностировать мотивацию достижений личности.

(Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, аудиозапись, видеозапись, грамота, готовая работа, диплом, дневник наблюдений, журнал посещаемости, маршрутный лист, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, протокол соревнований, фото, отзыв детей и родителей, свидетельство (сертификат), статья и др.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, диагностическая карта, защита творческих работ, конкурс, контрольная работа, концерт, научно-практическая конференция, олимпиада, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, поступление выпускников в профессиональные образовательные организации по профилю, праздник, слет, соревнование, фестиваль и др.)

4. Оценочные материалы

Отражается перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов

5. Методические материалы

Образовательные и учебные форматы (используемые в программе формы, методы, приемы и педагогические технологии);

дидактические материалы (раздаточные материалы, инструкционные, технологические

карты, задания, упражнения, образцы изделий и т.п.); алгоритмы учебного занятия (краткое описание структуры занятия и его этапов)

6. Список литературы

Основная (3-6 источников, 2013 – 2019 гг. издания) и дополнительная учебная литература (учебные пособия, сборники упражнений, контрольных заданий, тестов, практических работ и практикумов, хрестоматии); наглядный материал (альбомы, атласы, карты, таблицы).

Список должен быть составлен для разных участников образовательного процесса (педагогов, детей, родителей) и оформлен в соответствии с требованиями к библиографическим ссылкам ГОСТ Р 7.0.5-2008

3. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ И УТВЕРЖДЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа разрабатывается педагогом дополнительного образования. При разработке Программы учитываются направленность дополнительного образования, уровень освоения, возраст, уровень подготовки воспитанников, санитарные нормы, требования современной педагогической науки. Утверждение разработанных Программ проводится до 1 сентября текущего года. Программа хранится в течение всего срока реализации и в течение 1 года по окончании реализации.

